

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района РТ

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Шадьбаева Ф.С. <i>Шадьбаева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З. <i>Хабибуллина</i> « <u>31</u> » августа <u>2021</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С. Приказ № <u>244</u> от « <u>24</u> » августа <u>2021</u> г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начального общего образования
Русский язык
2 класс
на 2021/2022 учебный год
Миннехановой Зульфийи Галимзяновны
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол
№ 1 от « 31 » августа 2021г.

Верхние Шипки, 2021

Планируемые результаты изучения предмета русский язык

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Фонетика и орфоэпия	<p>– Р</p> <p>азличать звуки и буквы; -характеризовать звукирусского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <p>- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>–</p>	<p>- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</p> <p>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</p> <p>– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю</p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими</p>	<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие</p>

		учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Графика		- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Состав слова (морфемика)	- различать изменяемые и неизменяемые слова;- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.	- различать по составу слова с однозначно выделяемым морфемными в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.	- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. - Умение работать в материальной и информационной среде начального	10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Лексика	- выявлять слова,	- подбирать синонимы для		

	<p>значение которых требует уточнения;- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>устранения повторов в тексте;- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);- оценивать уместность использования слов в тексте;- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	<p>общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	
Морфология	<p>– распознавать грамматические признаки слов;</p> <p>– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>– – проводить морфологический разбор имён существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;- оценивать правильность проведения морфологического разбора;находить в тексте такие части речи, как предлоги вместе с существительными, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>		
Синтаксис	<p>- различать предложение, словосочетание, слово;-</p>	<p>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения,</p>		<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>

	<p>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p>	<p>обстоятельства;</p> <p>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</p> <p>- различать простые и сложные предложения.</p>	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	<p>России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование</p>
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>-применять правила правописания - определять написание слова по орфографическому словарю -безошибочно писать текст -писать под диктовку - проверять собственный и предложенный текст</p>	<p>— -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки - подбирать примеры с определённой орфограммой - при составлении текстов перефразировать записываемое - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с</p>	<p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;</p> <p>- самостоятельно озаглавливать текст;</p>	<p>работах.</p> <p>- создавать тексты по предложенному заголовку;- подробно или выборочно пересказывать текст;- пересказывать текст от другого лица;</p> <p>- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</p>	<p>учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
----------------------	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тесты для конкретных ситуаций общения.	<p>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи).</p>		
--	---	---	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	16
Графика	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ы</i> . Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	5
Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	15
Состав слова (морфемика)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	10
Морфология	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	31

	<p>Различение имен существительных, отвечающих на вопрос «кто?», «что?». Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по временам, по числам</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Отличие предлогов от приставок.</p>	
Синтаксис	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	12
Орфография и пунктуация	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи – ши, ча- ща, чу- щу, в положении под ударением; - сочетания чк = чн, чщ, щн; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); - разделительные Ъ и Ь; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	29
Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с</p>	18

	<p>использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные, сочинения-повествования</i>.</p>	
Итого		136ч.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	
			планируемые сроки	фактические сроки
Развитие речи – 4ч				
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	1	01.09	
2	Выражение собственного мнения, его аргументация	1	02.09	
3	Овладение основными умениями ведения разговора.. Устная и письменная речь. Различение устных и письменных форм речи.	1	04.09	
4	Практическое овладение диалогической формой речи. Культура устной и письменной речи. Факты из истории письменной речи		06.09	
Синтаксис– 3ч				
5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	8.09	
6	Различие функции слова и предложения.	1	09.09	
7	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	11.09	
Развитие речи– 5ч				
8	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Основные свойства текста. Выделение общих признаков текста.	1	13.09	
9	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		15.09	
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности .	1	16.09	
11	Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность частей текста. Обучающее сочинение. Описание осеннего дня.	1	18.09	

12	Входная контрольная работа. Контрольный диктант «Наша школа»		20.09	
	Фонетика и орфоэпия - 2ч			
13	Различение гласных и согласных звуков . Работа над ошибками. Основные языковые единицы и их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе.	1	22.09	
14	Классификация гласных и согласных звуков	1	23.09	
	Графика – 1ч			
15	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.. Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами.	1	25.09	
	Фонетика и орфоэпия – 5ч			
16	Различение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков .	1	27.09	
17	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	29.09	
18	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный Роль гласных и согласных звуков в речи	1	30.09	
19	Определение качественной характеристики звука:гласный ударный-безударный. Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	1	2.10	
20	Различение гласных и согласных звуков Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного)	1	4.10	
	Развитие речи. – 1ч			
21	Знакомство с основными видами изложений (подробное) Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи»	1	6.10	
	Графика - 1ч			
22	Использование небуквенных графических средств: знак переноса . Работа над ошибками. Звук [й'] и буква й. деление слов с буквой й на слоги.	1	7.10	

	Фонетика и орфоэпия -1ч			
23	Фонетический разбор слова . Звук [э] и буква э.	1	9.10	
	Графика – 1ч			
24	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков .	1	11.10	
	Фонетика и орфоэпия – 1ч			
25	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по мягкости-твердости согласных звуков.	1	13.10	
	Графика – 2ч			
26	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. и с помощью ь в словах типа стол, конь.	1	14.10	
27	Способы обозначения мягкости согласного звука на письме. Позиции, в которых буквы е,ё,ю,я обозначают два звука	1	16.10	
	Орфография и пунктуация – 7ч			
28	Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча -ща, чу – щу в положении под ударением;	1	18.10	
29	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши. Обучающее изложение по тексту «Галка»	1	20.10	
30	Контрольная работа за 1 четверть «Звуки и буквы» Контрольный диктант «Щука»	1	21.10	
31	Применение правил правописания: сочетания чк - чн, чт, щн, Работа над ошибками.	1	23.10	
32	Шипящие согласные Шипящие согласные звуки. Буквосочетания чк, ,чн, щн.	1	25.10	
33	Деление слов на слоги..Слог. Гласные звуки как слогообразующие. Определение количества слогов в слове	1	27.10	
34	Применение правил правописания: перенос слов.	1	28.10	
	Фонетика и орфоэпия– 5ч			

35	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	30.10	
36	Контрольное списывание. Лесная оттепель	1	8.11	
37	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Работа над ошибками. Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.	1	10.11	
38	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. Различие написания и произношения гласных звуков.	1	11.11	
39	Проверка безударных гласных в слове.	1	13.11	
Орфография и пунктуация – 4ч				
40	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова . Подбор родственных слов для проверки безударной гласной в слове.	1	15.11	
41	Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова	1	17.11	
42	Правописание слов с непроверяемыми гласными по тематическим группам.	1	18.11	
43	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Проверочная работа «Безударные гласные звуки».	1	20.11	
Фонетика и орфоэпия– 2ч				
44	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Работа над ошибками.	1	22.11	
45	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	1	24.11	
Орфография и пунктуация – 10ч				
46	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки парных согласных в конце и середине слова.	1	25.11	
47	.Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Контрольное списывание.	1	27.11	

48	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных по звонкости-глухости согласных звуков путем изменения слова или подбора родственных слов	1	29.11	
49	Формирование орфографической зоркости, использование орфографического словаря. Слова с удвоенными согласными.	1	1.12	
50	Применение правил правописания.: перенос слов с удвоенными согласными.	1	2.12	
51	Перенос слов с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарем.	1	4.12	
52!	Закрепление умения переносить слова с удвоенными согласными. Работа с орфографическим словарем.	1	6.12	
53	Применение правил правописания: непроизносимые согласные; Контрольный диктант .	1	8.12	
54	Способы проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	9.12	
55	Слова, не содержащие непроизносимые согласные.	1	11.12	
	Развитие речи – 1ч			
56	Последовательность предложений в тексте. Обучающее изложение «Прощание с осенью»	1	13.12	
	Орфография и пунктуация – 6ч			
57	Контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный диктант «Учись наблюдать»	1	15.12	
58	Применение правил написания: разделительные Ъ и Ь Работа над ошибками.	1	16.12	
59	Употребление ь и ь знаков после согласных перед гласными е ,ё, ю ,я, и.	1	18.12	
60	Закрепление. правил написания: разделительные Ъ и Ь Употребление ь знака после согласных перед гласными е ,ё, ю ,я, и.	1	20.12	
61	Применение правил написания: разделительные Ъ и Ь Первичные наблюдения за употреблением ь знака	1	22.12	
62	Написание слов с разделительным ь и ь знаками	1	23.12	

	Лексика – 3ч			
63	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как двухсторонняя единица языка. Обобщающее значение слова.	1	25.12	
64	Выявление слов, значение которых требует уточнения Контрольное списывание.Текст «Зима	1	27.12	
65	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различие в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно- семантических моделей). Этимология слова (происхождение его значения).	1	12.01	
	Морфология - 3ч			
66	Умение опознавать имена собственные. и нарицательные	1	13.01	
67	Имена собственные и нарицательные. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные)	1	15.01	
68	Умение опознавать имена собственные. Закрепление.	1	17.01	
	Лексика – 12ч			
69	Представление об однозначных и многозначных словах Слова с несколькими значениями . Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой..	1	19.01	
70	Представление о прямом и переносном значении слова Слова с несколькими значениями . Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)	1	20.01	
71	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	22.01	
72	Представление о синонимах, антонимах, омонимах Слова, близкие по значению (синонимы)	1	24.01	
73	Наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	26.01	
74	Представление о прямом и переносном значении слова Обучающее сочинение.	1	27.01	
75	Представление об антонимах Слова противоположные по значению (антонимы).	1	29.01	

76	Наблюдение за использованием в речи синонимов. и антонимов.	1	31.01	
77	Устойчивые сочетания слов . Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.	1	2.02	
78	Тематические группы слов. Распределение слов по тематическим группам.	1	3.02	
79	Контрольная работа по теме «Слово и его значение»	1	5.02	
80	Работа над ошибками. Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.	1	7.02	
Состав слова – 4ч				
81	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень - главная часть слова. Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.	1	9.02	
82	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	10.02	.
83	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и звучанию.	1	12.02	
84	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Единообразное написание корня в родственных словах.	1	14.02	.
Орфография и пунктуация - 1ч				
85	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1	16.02	
Состав слова – 2ч				
86	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Приставка, ее роль в слове.	1	17.02	
87	Представление о значении приставок..	1	19.02	
Орфография и пунктуация - 1ч				

88	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	1	21.02	
Состав слова – 4ч				
89	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Суффикс, роль суффикса в слове.	1	23.02	
90	Представление о значении суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша животного и т.п.).	1	24.02	
91	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, Окончание, его основная функция.	1	26.02	
92	Разбор слов по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова», «Листопад»	1	28.02	
Морфология – 18ч				
93	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	1	2.03	
94	Части речи. Различие слов разных частей речи по вопросу.	1	3.03	
95	Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?»	1	5.03	
96	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	1	7.03	
97	Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1	9.03	
98	Контрольный диктант за 3 четверть «Друзья»	1	10.03	
99	Изменение имен существительных по числам. Обучающее изложение «Люлька»	1	12.03	
100	Умение опознавать имена собственные. Работа над ошибками	1	14.03	
101	Глагол. Значение и употреблений в речи.	1	16.03	

102	Изменение глагола по числам.	1	17.03	
103	Изменение глагола по временам	1	19.03	
104	Наблюдение за изменением глагола по временам .	1	21.03	
105	Роль глаголов в речи.	1	23.03	
106	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	24.03	
107	Изменение прилагательных по числам.	1	26.03	
108	Изменение имен прилагательных по числам. Закрепление.	1	6.04	
109	Роль имени прилагательного в речи.		7.04	
110	Использование имён прилагательных в устной и письменной речи.	1	9.04	
	Развитие речи – 1ч			
111	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Части речи. Обобщение.	1	11.04	
	Морфология – 7ч			
112	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1	13.04	
113	Предлог, его роль в речи. Закрепление	1	14.04	
114	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов со словами.	1	16.04	
115	Обучающее изложение.	1	18.04	
116	Отличие предлогов от приставок. Работа над ошибками.	1	20.04	
117	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные Проверочная работа «Части речи»	1	21.04	
118	Отличие предлогов от приставок. Работа над ошибками. Различия написания приставок и предлогов.	1	23.04	
	Синтаксис – 8ч			
119	Различия предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения	1	25.04	

120	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	27.04	
121	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	1	28.04	
122	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	30.04	
123	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого .	1	2.05	
124	Установление связи между словами в предложении Связь между подлежащим и сказуемым.	1	4.05	
125	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	5.05	
126	Контрольная работа по теме "Части речи". Диктант «Дети в лесу»	1	7.05	
	Развитие речи – 4ч			
127	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание, рассуждение). Работа над ошибками. Текст, определение текста, типы текстов.	1	9.05	
128	Текст. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Письмо как один из видов текста, требование к его написанию.	1	11.05	
129	Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1	12.05	

	Обучающее сочинение. «Письмо другу»			
130	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Записка, приглашение как вид текста, его особенности.	1	14.05	
	Морфология – 2ч			
131	Годовой контрольный диктант «Гроза»	1	16.05	
132	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Работа над ошибками.	1	18.05	
	Синтаксис – 1ч			
133	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	19.05	
	Морфология – 1ч			
134	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами;	1	21.05	
	Развитие речи – 2ч			
135	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Урок-путешествие "По океану речи".	1	23.05	
136	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Последовательность частей текста. «Устная и письменная речь»	1	25.05	

